

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании кафедры
дефектологии и клинической психологии
«25» августа 2023 г. протокол № 12

Зав. кафедрой _____ / Л.А. Пантелеева /

Программа практики
Б2.В.03 (П) «Производственная практика»
(Научно-исследовательская работа)
Специальность
37.05.01 Клиническая психология
(уровень специалитета)

Направленность (профиль)
Клиническая психодиагностика, психокоррекция и
психотерапия

Форма обучения
Очная

Москва – 2023

1. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – Научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – неразрывно.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью практики является проведение самостоятельного эмпирического исследования в рамках актуальной тематики в области клинической психологии на основе результатов теоретического этапа работы.

Задачи практики:

1. сформировать умения планирования прикладного исследования в области клинической психологии с учетом синтеза теории и практики;
2. развить умения применения методов клинической психодиагностики, обработки данных эмпирического исследования и анализа полученных результатов;
3. приобрести опыт проведения прикладного исследования по тематике клинической психологии на базе специализированной организации.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие знания, умения, практические навыки, и профессиональные **компетенции**:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Клиническая психодиагностика	ПК-1 Способен проводить клиническую психодиагностику состояния психического здоровья взрослых и детей, их адаптационных возможностей.	ИПК-1.1. Использует знания теоретических подходов и методов клинической психодиагностики, этапов и принципов клинико-психологического обследования. ИПК-1.2. Разрабатывает и реализовывает программы клинико-психологической диагностики состояния психического здоровья взрослых и детей, их адаптационных возможностей. ИПК-1.3. Применяет стандартизированные нестандартизированные (качественные) методики	Знать: теоретические подходы и методы клинической психодиагностики, этапы и принципы клинико-психологического обследования Уметь: разрабатывать и реализовывать программы клинико-психологической диагностики состояния психического здоровья взрослых и детей, их адаптационных возможностей

		клинической психодиагностики.	Владеть: навыками применения стандартизированных и нестандартизированных (качественных) методик клинической психодиагностики
Синдромный анализ	ПК-2. Способен использовать методологию синдромного анализа с целью выявления первичных и вторичных нарушений в структуре психики, её сохранных и нарушенных звеньев.	ИПК-2.1. Использует знания теоретических основ и принципов синдромного анализа нарушений психики. ИПК-2.2. Выявляет первичные и вторичные нарушения в структуре психики, её сохранные и нарушенные звенья, сильные и слабые стороны. ИПК-2.3. Планирует клинико-психологическое исследование и вмешательство с опорой на принципы синдромного анализа.	Знать: теоретические основы и принципы синдромного анализа нарушений психики. Уметь: выявлять первичные и вторичные нарушения в структуре психики, её сохранные и нарушенные звенья, сильные и слабые стороны. Владеть: навыками планирования клинико-психологического исследования и вмешательства с опорой на принципы синдромного анализа
Дифференцированный подход к пациентам (клиентам)	ПК-5. Способен учитывать клинические и психологические характеристики лиц с различными заболеваниями, нарушениями развития и адаптации при планировании и проведении клинико-психологического исследования и вмешательства.	ИПК-5.1. Использует знания клинических и психологических характеристик лиц с различными заболеваниями, нарушениями развития и адаптации. ИПК-5.2. Учитывает клинические и психологические характеристики пациентов (клиентов) при разработке и реализации программ клинико-психологического исследования и вмешательства. ИПК-5.3. Проводит клинико-психологический анализ индивидуальных	Знать: клинические и психологические характеристики лиц с различными заболеваниями, нарушениями развития и адаптации. Уметь: учитывать клинические и психологические характеристики пациентов (клиентов) при разработке и реализации программ клинико-психологического исследования и вмешательства Владеть: навыками проведения клинико-

		случаев пациентов (клиентов).	психологического анализа индивидуальных случаев пациентов (клиентов)
--	--	----------------------------------	---

3. Указание места практики в структуре образовательной программы

Б2.В.03(П) Научно-исследовательская работа относится к вариативной части Блока Б2. «Практики».

Сроки проведения практики: 9 семестр 5 курса.

4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем практики в зачетных единицах - 3 зачетных единицы.

Продолжительность практики

в неделях – 2 недели,

в академических часах – 108 академических часов.

5. Содержание практики

№ п/ п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
9 СЕМЕСТР			
1. Организационный этап			
1	Организационный этап	Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики	2 ч. Собеседование (в том числе ознакомление с совместным графиком (планом) прохождения практики, индивидуальными заданиями на практику).
2. Подготовительный этап			

2.	Подготовительный этап	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	2 ч.	Листы ознакомления с инструктажем по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации (с подписями обучающихся).
3. Основной этап				
3	Основной этап	3.1. Изучение дефектологической, педагогической, психологической, медико-биологической литературы с целью сбора информации для разработки исследовательского проекта по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. 3.2. Формулирование цели исследовательского проекта, постановка исследовательских задач; разработка паспорта проекта 3.3. Реализация исследовательского проекта	84 ч.	3.1. Список литературы по теме проекта 3.2. Паспорт исследовательского проекта 3.3. Презентация исследовательского проекта (включающая фотоотчет).
4. Заключительный этап				
4	Заключительный	Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики, проведение итоговой конференции по практике	20 ч.	Экзамен (собеседование, отчет по производственной практике)

	Итого за 9 семестр	432 ч.	3 з.е.
--	---------------------------	---------------	---------------

6. Указание форм отчетности по практике

Вся отчетная документация предоставляется на кафедру дефектологии и клинической психологии за 3 рабочих дня до проведения итоговой конференции.

Формы отчетных документов по практике

По окончании практики студенты представляют заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, совместный рабочий график (план) прохождения практики, индивидуальное задание на практику, а также отчет по учебной практике, включающий в себя в качестве приложений:

- список литературы по теме проекта;
- паспорт исследовательского проекта;
- презентация исследовательского проекта (включающая фотоотчет).

Методические рекомендации для обучающихся по практике

Материалы *отчета по учебной практике* следует оформлять отдельными файлами, шрифт Times New Roman, 14 размер шрифта, выравнивание по ширине, межстрочный интервал 1,5, отступ строки 1,25; все поля 2см.

Список литературы по теме проекта должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 и содержать не менее 10 источников.

Исследовательский проект - конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и определить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

Исследовательский проект включает следующие разделы:

- Тема исследовательского проекта.
- Актуальность исследовательского проекта.
- Целевая группа детей (возраст, характер нарушений).
- Цель исследовательского проекта: социализация детей с ОВЗ с использованием метода (выбрать)
- Задачи проекта
- Методы (например изобразительная деятельность)
- Ход реализации проекта (начальный этап, основной этап, заключительный этап)

Проект представляется к защите в следующем виде:

в скоросшивателе – распечатанная пояснительная записка. Текст на листах формата А 4 должен быть отпечатан на компьютере согласно требованиям:

- **шрифт:** Times New Roman, 14;
- **формат абзаца:** выравнивание по ширине, отступ -1.25см, межстрочный полуторный;
- в нижнем колонтитуле «страница» по центру.
- В тексте может содержаться **иллюстрационный материал** (рисунки, картинки, таблицы, фото), необходимый для раскрытия заявленной темы.

Проект также должен быть представлен в форме **презентации (не менее 8 слайдов)**.

Разработка презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента

по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов- презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов- презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Текущий контроль осуществляется на основе форм текущей аттестации по этапам практики.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме экзамена в 9 семестре 5 курса на основе предоставления отчета по учебной практике и заключения (отзыва) руководителя практики от профильной организации.

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости в рамках прохождения практики являются заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, совместный рабочий график (план) прохождения практики, индивидуальное задание на практику, собеседование а также отчет по учебной практике, включающий в себя следующие приложения:

- список литературы по теме проекта;
- паспорт исследовательского проекта;
- презентация исследовательского проекта (включающая фотоотчет).

Критерии и шкала оценивания собеседования

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в

	полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	• Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. • Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. • Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	• При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Критерии и шкала оценивания списка литературы по теме научно-исследовательской работы

Предел длительности контроля	45 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
5 - «отлично»	Список литературы включает в себя не менее 20 источников, соответствующих теме научно-исследовательской работы, оформлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008
4 – «хорошо»	Список литературы включает в себя не менее 20 источников, в основном соответствующих теме научно-исследовательской работы, оформлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008
3 – «удовлетворительно»	Список литературы включает в себя не менее 20 источников, однако часть источников не соответствует теме научно-исследовательской работы. В оформлении списка литературы присутствуют ошибки.
2 – «неудовлетворительно»	Список литературы по теме научно-исследовательской работы не представлен на кафедру в установленные сроки.

Критерии и шкала оценивания паспорта исследовательского проекта

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	• содержание соответствует теме, • методы соответствуют цели и задачам • информация изложена четко и логично, является достоверной;

	сформулированы четкие выводы,
«4»-хорошо	- содержание соответствует теме, - методы частично соответствуют цели и задачам - информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, - имеются незначительные неточности в оформлении
«3»-удовлетворительно	- тема раскрыта поверхностно; - методы фрагментарно соответствуют цели и задачам - презентация перегружена текстом, - отсутствуют выводы, - имеются замечания к оформлению
«2»-неудовлетворительно	- тема не раскрыта, - отсутствует понимание проблемы

Критерии и шкала оценивания презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	- содержание соответствует теме, - информация изложена четко и логично, является достоверной; - сформулированы четкие выводы, - оформление презентации соответствует требованиям
«4»-хорошо	- содержание соответствует теме, - информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, - имеются незначительные неточности в оформлении
«3»-удовлетворительно	- тема раскрыта поверхностно; - презентация перегружена текстом, - отсутствуют выводы, - имеются замечания к оформлению
«2»-неудовлетворительно	- тема не раскрыта, - отсутствует понимание проблемы

Критерии и шкала оценивания отчета по учебной практике

Предел длительности	20 минут
---------------------	----------

контроля	
Шкала оценки:	Критерии оценки:
5 (отлично)	- документация представлена в полном объеме, в указанные сроки; - информация изложена четко и логично, является достоверной; присутствует творческий, оригинальный подход.
4 (хорошо)	- документация представлена в полном объеме, в указанные сроки, в некоторых из представленных документов присутствуют неточности; - информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной.
3 (удовлетворительно)	- документация представлена в полном объеме, с нарушением сроков, в большинстве документов присутствуют ошибки; - информация изложена нечетко, наблюдаются нарушения логики, является не в полной степени достоверной.
2 (неудовлетворительно)	- документация представлена не в полном объеме, с нарушением сроков, во всех представленных документах присутствуют ошибки; - информация изложена некорректно, не является достоверной.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики

№ п/п	Содержание задания	Формируемые компетенции	Оценочные средства
1	Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики	ПК-5	Собеседование (в том числе ознакомление с совместным графиком (планом) прохождения практики, индивидуальными заданиями на практику).
2	Изучение дефектологической, педагогической, психологической, медико-биологической литературы с целью сбора информации для разработки исследовательского проекта по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-1 ПК-2	Список литературы по теме проекта;

3	Формулирование цели исследовательского проекта, постановка исследовательских задач; разработка паспорта исследовательского проекта по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.		Паспорт исследовательского проекта по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья
		ПК-5	

4.	Реализация исследовательского проекта по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.		Презентация исследовательского проекта по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (включая фотоотчет).
6.	Анализ собственной деятельности	ПК-5	Отчет по производственной практике

Вопросы к собеседованию

1. Опишите профильную организацию, в которой проходила учебная практика
2. Охарактеризуйте целевую аудиторию, с которой работали на учебной практике
3. Какие виды деятельности выполнялись в период практики в соответствии с индивидуальным заданием?
4. Какие задачи решались в ходе прохождения учебной практики?
5. Что было сделано в ходе учебной практики?
6. Что из запланированного не получилось реализовать и почему?
7. Что полезного в профессиональном плане удалось приобрести в ходе практики?
8. Предложения по улучшению содержания и организации практики.

7.3. Методика оценивания уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации по практике

Подведение итогов практики осуществляется на основании «Положения о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные

образовательные программы высшего образования в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»)), утверждено ректором от 31.08.2022 № 55/4.

По итогам практики проводится аттестация на основе предоставления отчета обучающегося и заключения (отзыва) руководителя практики от профильной организации и собеседования.

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценке результатов практики учитывается количество и качество выполнения практикантами всех видов деятельности, предусмотренных программой практики, качество оформления отчетной документации и своевременность предоставления ее на проверку.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Эффективно организованное общение с воспитанниками и сотрудниками образовательного (медицинского) учреждения. Самостоятельный, творческий подход к разработке исследовательского проекта и его реализации. Активность при анализе собственной деятельности, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки. Положительная характеристика (отзыв) о работе обучающегося в период практики со стороны руководителя практики от профильной организации, на оценку «отлично». Правильное и своевременное оформление отчетной документации. Активное участие в итоговой конференции по практике.
«Хорошо»	Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Эффективно организованное общение с воспитанниками и сотрудниками образовательного (медицинского) учреждения. Самостоятельный, творческий подход к разработке исследовательского проекта и его реализации. Однако в оформлении документации присутствуют технические ошибки и неточности. Активность при анализе собственной деятельности, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки. Положительная характеристика (отзыв) о работе обучающегося в период практики со стороны руководителя практики от профильной организации на оценку «хорошо». Активное участие в итоговой конференции по практике.
«Удовлетворительно»	Недостаточно активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Однако в деятельности обучающегося не наблюдалось самостоятельного и творческого подхода к разработке и реализации поставленных задач. Ряд заданий выполнено формально и недостаточно качественно. На заключительной конференции по итогам проведения практики студент не проявлял активности в собеседовании по ключевым вопросам, часто не мог дать грамотные аргументированные ответы с профессиональной точки зрения. Характеристика (отзыв) о работе обучающегося в период практики со стороны руководителя практики от профильной организации на оценку

	«удовлетворительно». Оформление отчетной документации выполнено формально, недостаточно качественно и в полном объеме.
«Неудовлетворительно»	За период практики студентом не были выполнены поставленные задачи в полном объеме. Своевременно не предоставлена отчетная документация на кафедру.

8.Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510940>
2. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510634>

б) дополнительная литература:

1. Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10982-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/49502>

в) Интернет-ресурсы:

1. Библиотека публикаций по медицине, общественному здоровью (на англ. языке) [Электронный ресурс]: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
2. Информационный портал «Медицинская психология» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.medpsy.ru/index.php>
3. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]: <http://psyjournals.ru/>
4. Энциклопедия психодиагностики «Psylab.info» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<https://psylab.info/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F:%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B>

9.Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. IBM Statistics Base Academic Authorized User License
2. Stadia
3. Пси профиль. Профессиональные психологические тесты

10.Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий

Оборудование: доска/экран, стол преподавателя, стул преподавателя, вешалка, парты для обучающихся, стулья для обучающихся.

Технические средства обучения: ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», беспроводная мышь, мультимедийный проектор.

11. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

В содержательном плане основные этапы практики и формы отчетности являются едиными для всех обучающихся.